



Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Zespołu Szkół Inżynierii Środowiska w Toruniu

Rok szkolny 2020/2021

*Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
Zespołu Szkół Inżynierii Środowiska w Toruniu w dniu 30.09.2020r.*

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120 poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 1379).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity Dz. U. z 2019 r. poz. 1148)
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. 2012 poz. 977).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia. (Dz. U. 2018 poz. 467).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. 2017 poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. 2017 poz. 1643).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz. U. 2017 poz. 1652).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).
- Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.

Wstęp

Rozwój młodego człowieka uwarunkowany jest wieloma czynnikami. Jednym z nich jest wpływ środowiska społecznego, w którym dziecko funkcjonuje. Obok domu rodzinnego znaczącym środowiskiem jest szkoła, bowiem tu uczeń spędza znaczną część dnia. Obowiązkiem szkoły jest więc takie oddziaływanie, aby wpływać na pozytywne zmiany w zachowaniu młodego człowieka i wspomagać jego rozwój osobowy. Ważne jest zespolenie oddziaływania wychowawczego i profilaktycznego, ponieważ umożliwia to pełne, zintegrowane wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju, a także zapobieganie zachowaniom problemowym.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej ;
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Natomiast profilaktyka, zdaniem prof. Zbigniewa Gasia, to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości obejmująca równolegle 3 nurty działania:

- ☐ wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ☐ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- ☐ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Tym, co łączy wychowanie i profilaktykę jest aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których prowadzone są działania. Wartości to cele ludzkich dążeń, a normy to powinności, nakazy i zakazy.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego ma pomóc w przezwyciężaniu problemów już zdiagnozowanych oraz zapobiegać i przeciwdziałać zjawiskom odbiegającym od przyjętych norm.

Sylwetka absolwenta

Celem naszych działań jest wychowanie absolwenta, który:

- ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki lub znalezienie się na rynku pracy - podjęcie jej i efektywne wykonywanie,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, wykorzystuje najnowsze techniki informacyjne ,
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę,
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
- zdobył umiejętność pracy w zespole, jest przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę w działaniu zespołowym,
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i kraju,
- ma ukształtowany system wartości,
- potrafi oprzeć się presji rówieśników, modzie i negatywnym zachowaniom, zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- dba o swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość,
- umie rzetelnie pracować, jest i odpowiedzialny, samodzielny i kreatywny,
- zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym,
- zna zagrożenia i konsekwencje wynikające z uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych,
- prowadzi zdrowy styl życia, dba o środowisko naturalne .

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który, niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Diagnoza potrzeb i środowiska szkolnego

Nasza szkoła liczy 415 uczniów, z czego 108 w klasach pierwszych, 48 z nich mieszka w internacie. Kształcimy w 5 kierunkach: technik architektury krajobrazu, technik energetyk, technik inżynierii środowiska i melioracji, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik weterynarii. Oprócz nauki oferujemy naszym uczniom możliwość rozwijania swoich pasji i zdolności w kołach zainteresowań, pracy w Samorządzie Uczniowskim, Szkolnym Kole Wolontariatu, organizujemy imprezy szkolne i pozaszkolne, prowadzimy praktyki i staże w Polsce i zagranicą. Zachęcamy do reprezentowania szkoły w wielu dziedzinach oraz uczestniczenia w życiu naukowym, sportowym i kulturalnym środowiska lokalnego . Obserwujemy zmiany w otaczającej rzeczywistości i staramy się uwzględniać je w naszej działalności, czego dowodzi modyfikowanie oferty edukacyjnej.

Na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej, wyników nadzoru pedagogicznego, wyników ewaluacji programów wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w ubiegłych latach szkolnych, wniosków i analiz nauczycieli, pedagoga, pracowników niepedagogicznych Szkoły, analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami ich rodzicami/ opiekunami prawnymi, obserwacji zachowania uczniów podczas lekcji i przerw oraz badań ankietowych dokonano diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole pozwalającej ustalić występujące w środowisku szkolnym czynniki chroniące i czynniki ryzyka środowiska szkolnego

Czynniki ryzyka:

- palenie papierosów mimo zdecydowanego zakazu,
- niska motywacja do nauki,
- słaba frekwencja części uczniów na zajęciach szkolnych,
- zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój,
- wysoki poziom lęku i niepokoju.

Czynniki chroniące:

- przyjazna atmosfera panująca w szkole,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
- stwarzanie przez szkołę możliwości przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- pozytywna postawa wobec szkoły i nauki u większości uczniów, poczucie przynależności do szkoły,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej.

Diagnoza, czynniki ryzyka i czynniki chroniące będą uwzględnione przy projektowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych celem zaplanowania przedsięwzięć w pełni dostosowanych do potrzeb środowiska szkolnego.

Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego:

Szkoła realizuje Program Wychowawczo – Profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, wydarzeń, uroczystości, warsztatów, konkursów w ścisłej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas i nauczycieli, pedagoga szkolnego, Samorządu Uczniowskiego, rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.

- **dyrektor** – nadzoruje i kontroluje pracę wychowawczo – profilaktyczną w szkole, stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczo – profilaktycznego w szkole, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej w szkole, organizuje współpracę między podmiotami wychowawczymi w szkole: radą pedagogiczną, pedagogiem szkolnym, samorządem szkolnym, radą rodziców, współpracuje z pedagogiem szkolnym w rozwiązywaniu konfliktów na płaszczyźnie uczeń-uczeń, nauczyciel – uczeń - rodzic, współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy szkoły, współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów,
- **nauczyciele** - realizują treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych, kształtują umiejętności i postawy, zgodne z założeniami Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów, podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania w szkole, przygotowują uroczystości, zawody, konkursy, prowadzą konsultacje dla uczniów i dla rodziców, udzielają uczniom pomocy w przygotowaniu się do sprawdzianów, konkursów przedmiotowych, egzaminów maturalnych i gimnazjalnych, itp., indywidualizują metody nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce, współpracują z wychowawcami klas oraz pedagogiem szkolnym, informują wychowawcę klasy o wszelkich zaobserwowanych problemach uczniów, zarówno w zakresie postępów w nauce, jak i w zachowaniu, zatwierdzają Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny oraz uczestniczą w jego realizacji i ewaluacji
- **wychowawcy** - opracowują i realizują Oddziałowy Plan Wychowawczo i Profilaktyczny klasy zgodnie z treściami ujętymi w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym, prowadzą działania wspomagające wszechstronny rozwój ucznia, ukierunkowują zachowania uczniów i korygują przejawy niewłaściwych zachowań, prowadzą działania integrujące zespół klasowy, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, poświęcają uczniom swój czas, uwagę i wspierają ich w przeżywanych kłopotach, współdziałają ze wszystkimi nauczycielami i koordynują ich działania wychowawcze, utrzymują ścisłą współpracę z rodzicami, wspierają ich w procesie wychowawczym oraz w budowaniu postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia, aktywizują rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, podejmują działania w przypadkach przemocy wobec uczniów, zaniedbań opiekuńczych czy ujawnionych nałogów, wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczną - pedagogiczną

uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, nadzorują realizację obowiązku nauki /obowiązku szkolnego, zapoznają uczniów i ich rodziców ze wszelkimi dokumentami regulującymi pracę szkoły, współpracują z dyrekcją szkoły, innymi nauczycielami i pedagogiem szkolnym,

- **pedagog** - przeprowadza działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły, udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, podejmuje działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, prowadzi konsultacje i rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami, wychowawcami i rodzicami, współpracuje z instytucjami wspierającym wychowawczą funkcję szkoły (np. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, Sądem)
- **pielęgniarka szkolna** - współpracuje z pedagogiem w celu organizowania akcji profilaktycznych ,pogadanek, dba o stan zdrowia uczniów;
- **instytucje współpracujące ze szkołą** – m.in Poradnie Psychologiczno Pedagogiczne, Sanepid, Straż Miejska, Wydział Prewencji Komendy Miejskiej Policji w Toruniu, Miejski Ośrodek Edukacji i Profilaktyki Uzależnień, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii, Towarzystwo Profilaktyki i Przeciwdziałania uzależnieniom, Wydział Edukacji Urzędu Miasta Torunia, Centrum Medyczne Medicor, kuratorzy sądowi, wspierają szkołę w działaniach wychowawco – profilaktycznych,
- **rodzice** – uczestniczą w opracowaniu dokumentów szkolnych, współpracują z wychowawcą klasy oraz pedagogiem szkolnym, informują szkołę o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju dziecka, biorą udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach psychoedukacyjnych, wspomagają szkołę poprzez pracę w Radzie Rodziców,
- **samorząd szkolny** - jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem szkoły, reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania w zakresie wolontariatu.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

Cel główny:

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej
wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki.

Cele szczegółowe:

- ☐ Wprowadzanie w świat wartości sprzyjających rozwojowi ucznia.
- ☐ Kształtowanie dojrzałej i aktywnej postawy życiowej.
- ☐ Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
- ☐ Kształtowanie patriotyzmu
- ☐ Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
- ☐ Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów oraz kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje.
- ☐ Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
- ☐ Przeciwdziałanie uzależnieniom , promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia, kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych.
- ☐ Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- ☐ Motywowanie do wysiłku intelektualnego, wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości.
- ☐ Propagowanie i kształtowanie kulturalnego zachowania, umiejętności współpracy i komunikowania się.
- ☐ Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej.
- ☐ Włączanie młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych w życie społeczności uczniowskiej,
- ☐ Zwiększenie umiejętności młodzieży w radzeniu sobie ze stresem.

Program oddziaływań wychowawczo –profilaktycznych

Działalność wychowawczo – profilaktyczna szkoły polega na prowadzeniu działań wspomagających ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata,

3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej, duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

SFERA FIZYCZNA			
Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Rozwijanie świadomości na temat zdrowia i zdrowego stylu życia	Prelekcje i zajęcia na temat higieny i zdrowego stylu życia	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele biologii i wf	rok szkolny
	Gazetki na korytarzach szkolnych na temat zdrowego stylu życia	pielęgniarka szkolna	rok szkolny
	Wdrażanie procedur bezpieczeństwa dotyczących zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19	wszyscy pracownicy szkoły	czas zagrożenia epidemiologicznego
Promowanie zachowań prozdrowotnych, dbałość o higienę ciała i umysłu poprzez kształtowanie prawidłowych nawyków odżywiania i wdrażanie do aktywnego wypoczynku	Rozwijanie zainteresowań i aktywności fizycznej jako alternatywy dla zachowań niepożądanych – udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych, Szkolny Dzień Sportu	nauczyciele WF	rok szkolny
	Spotkania z osobami promującymi alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu np. sportowcy, trenerzy, podróżnicy	nauczyciele WF	rok szkolny
	Organizowanie szkolnych akcji promujących wiedzę o zachowaniach prozdrowotnych	osoby wyznaczone w kalendarzu imprez szkolnych	zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych

Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami w kontekście profilaktyki uzależnień, wdrażanie uczniów do budowania poczucia własnej wartości	Warsztaty na temat asertywności, radzenia sobie ze stresem, rzetelnej samooceny	wychowawcy, pedagog	rok szkolny
Kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu, zapobieganie używania przez młodzież środków psychoaktywnych	Organizacja zajęć prowadzonych przez specjalistów Strażą Miejską, Polskie Towarzystwo zapobiegania Narkomanii, Towarzystwo Przeciwdziałania i Profilaktyki Uzależnień w Toruniu na temat niebezpieczeństw związanych ze stosowaniem używek	pedagog	po ustaleniu z instytucjami
	Warsztaty na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i uzależnień behawioralnych.	pedagog	rok szkolny
	Udział w kampaniach profilaktycznych np. „Październik – miesiąc wolny od uzależnień”	pedagog	październik

SFERA PSYCHICZNA			
Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień, możliwości oraz zainteresowań uczniów	Przedstawienie oferty dodatkowych zajęć dla chętnych uczniów	nauczyciele	wrzesień
	Przeprowadzanie diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje możliwości i	wychowawcy	rok szkolny

	zainteresowań uczniów,		
	Organizowanie konkursów szkolnych i przedstawianie oferty konkursów i olimpiad pozaszkolnych	nauczyciele	rok szkolny
	Organizowanie imprez i akcji szkolnych, w tym dnia talentów	osoby wyznaczone w kalendarzu imprez szkolnych	cały rok zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
Motywowanie uczniów do nauki	Stosowanie metod aktywizujących	nauczyciele	rok szkolny
	Systematycznie stosowanie wzmocnień pozytywnych – nagradzanie za aktywność, wkład pracy, osiągnięcia – „+”	nauczyciele	rok szkolny
	Zajęcia na temat stylu i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym	pedagog	październik
	Wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli	lider WDN	rok szkolny
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji zawodowych Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	Testy zainteresowań i predyspozycji	wychowawcy	październik
	Zajęcia z orientacji zawodowej –	pedagog, wychowawcy, nauczyciel przedsiębiorczości	rok szkolny
	Współpraca z Urzędem Pracy, Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej Doradztwa Zawodowego dla w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	pedagog wychowawcy	rok szkolny

Rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Klasyfikacja śród – i końcowo roczna wraz z uzasadnieniem, elementy oceniania kształtującego	nauczyciele	systematycznie cały rok, moment klasyfikacji
	Testy na temat stylu uczenia się, typu osobowości	wychowawcy, pedagog	pierwszy semestr
	Indywidualne konsultacje uczniów z pedagogiem	pedagog	rok szkolny
Rozwijanie samodzielności, innowacyjności kreatywności w rozwiązywaniu problemów	Praca metoda projektów na wybranych zajęciach	nauczyciele i wychowawcy	rok szkolny
	Praca w parach i grupach na wybranych zajęciach rok szkolny	nauczyciele i wychowawcy	rok szkolny
	Gry planszowe w bibliotece podczas czasu wolnego od zajęć.	bibliotekarz	rok szkolny
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Zajęcia motywujące podczas lekcji wychowawczych. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny
	Rozpowszechnianie informacji o stypendiach za wyniki w nauce.	pedagog	wrzesień, czerwiec
Dostarczanie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	Wczesne diagnozowanie i podejmowanie działań pomocowych wobec uczniów z niepowodzeniami edukacyjnymi oraz problemami emocjonalnymi. Rozpoznawanie i niwelowanie deficytów rozwojowych oraz przyczyn niepowodzeń	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	wrzesień, rok szkolny

	w ścisłej współpracy w rodzicami.		
	Analiza opinii i orzeczeń PPP, realizacja zawartych w nich zaleceń	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	wrzesień, rok szkolny
	Obserwacja uczniów, proponowanie zajęć kompensujących braki, rozmów wspierających, stosowanie interwencji w sytuacjach kryzysowych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	wrzesień rok szkolny
	Udział w szkoleniach Rady Pedagogicznej w ramach WDN	nauczyciele	po uzgodnieniu z dyrektcją i liderem WDN
	Informowanie o ofercie bezpłatnych szkoleń dla nauczycieli organizowanych przez inne instytucje	pedagog	rok szkolny
	Prowadzenie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów jej potrzebujących	nauczyciele, pedagog	rok szkolny
Promowanie wiedzy matematyczno - przyrodniczej	Organizacja konkursów szkolnych, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych.	nauczyciele	rok szkolny
	Wykorzystanie oferty zajęć, warsztatów i wystaw prowadzonych przez edukacyjne instytucje pozaszkolne. Młyn Wiedzy	nauczyciele	rok szkolny
Nauczanie z wykorzystaniem technologii cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość	Prowadzenie lekcji na platformie Microsoft Teams, e- podręczniki i innych	nauczyciele	w zależności od potrzeb i okoliczności

SFERA SPOŁECZNA			
Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Integrowanie uczniów w zespołach klasowych, rozwijanie współpracy i współdziałania na rzecz całej grupy oraz przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem Szkoły.	Zajęcia integracyjne	wychowawcy, nauczyciele WF, pedagog	wrzesień
	Organizacja wycieczek klasowych i imprez szkolnych	wychowawcy, osoby wyznaczone w kalendarzu imprez szkolnych	rok szkolny, wg planu pracy wychowawcy oraz kalendarza imprez szkolnych
Wdrożenie w szkolny system reguł i norm	Zaznajomienie uczniów klas pierwszych z obowiązującymi w szkole procedurami zasadami zawartymi w Statucie Szkoły, przypomnienie ich uczniom klas starszych	wychowawcy	wrzesień
Wpajanie świadomości konieczności przestrzegania ustalonych zasad, ponoszenia odpowiedzialności za swoje decyzje i zachowanie.	Zaznajomienie uczniów i rodziców z ustalonymi procedurami postępowania w przypadku wystąpienia sytuacji trudnych, konsekwentne ich przestrzeganie, współpraca z domem rodzinnym	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	rok szkolny
Podnoszenie poziomu kultury osobistej	Zajęcia na temat zasad dobrego wychowania i właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, nieużywania wulgaryzmów	wychowawcy	rok szkolny
Zmniejszenie absencji uczniów	Zdiagnozowanie przyczyn absencji – przeprowadzenie ankiety i opracowanie wniosków	wychowawcy i zespół wychowawczy	styczeń

	Systematyczne i konsekwentne stosowanie przez wszystkich wychowawców zapisów w Statucie Szkoły dotyczących usprawiedliwiania nieobecności	wychowawcy	rok szkolny
	Indywidualne, interwencyjne rozmowy z uczniami i rodzicami.	wychowawcy, pedagog	rok szkolny
	Nagradzanie klas z najwyższą frekwencją	dyrektor	koniec pierwszego semestru i roku szkolnego
Kształtowanie postaw prospołecznych, szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Zachęcanie uczniów do działania w szkolnym Kole Wolontariatu i działalność w nim, organizowanie akcji charytatywnych, udział w akcjach organizowanych przez inne instytucje	opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu	rok szkolny
	Warsztaty związane z tematyką przemocy i nietolerancji	wychowawcy, pedagog, samorząd szkolny	rok szkolny
	Spotkania z policją i strażą miejską na temat przemocy i cyberprzemocy	pedagog	po ustaleniu z instytucjami
Rozwijanie umiejętności społecznych- radzenie sobie ze stresem i efektywne sposoby rozwiązywania konfliktów, wzmacnianie asertywności – jak odmawiać i wyrażać swoje zdanie	Warsztaty, pogadanki, interwencje z zastosowaniem metod porozumienia bez przemocy, warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, Analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania.	wychowawcy, pedagog	rok szkolny

Kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu, zapobieganie używania przez młodzież środków psychoaktywnych	Organizacja zajęć prowadzonych przez specjalistów Strażą Miejską, Polskie Towarzystwo zapobiegania Narkomanii, Towarzystwo Przeciwdziałania i Profilaktyki Uzależnień w Toruniu na temat niebezpieczeństw związanych ze stosowaniem używek	pedagog	po ustaleniu z instytucjami
	Warsztaty na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i uzależnień behawioralnych	pedagog	rok szkolny
	Udział w kampaniach profilaktycznych np. „Październik – miesiąc wolny od uzależnień”	pedagog	październik

SFERA DUCHOWA			
Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Promowanie przyjętych przez szkołę wartości	Organizacja imprez i uroczystości szkolnych	osoby wyznaczone w kalendarzu imprez szkolnych	zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
	Działalność Samorządu Szkolnego	opiekun Samorządu Szkolnego.	rok szkolny
	Działalność Rady Rodziców	przewodniczący Rady Rodziców.	rok szkolny
Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm	Zaznajomienie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole normami i procedurami, systematyczne ich przypominanie i egzekwowanie	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień

Rozbudzanie i rozwijanie szacunku dla dziedzictwa narodowego, kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych, wychowanie do wartości	Udział w szkolnych i miejskich obchodach uroczystości państwowych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	wychowawcy	rok szkolny wg kalendarza uroczystości
	Gazetki na temat ważnych wydarzeń historycznych	nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele historii	rok szkolny wg kalendarza uroczystości
	Celebracja tradycyjnych świąt okolicznościowych np. Wigilia klasowa	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
Rozwijanie świadomości i poczucia przynależności do środowiska lokalnego, zaznajamianie z kulturą regionu	Angażowanie się w lokalne imprezy, festyny i akcje	opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, samorząd szkolny	rok szkolny
Kształtowanie umiejętności odbioru dóbr kultury	Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum	nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny
	Zachęcanie do udziału w życiu kulturalnym miasta.- Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. Rozpoznanie umiejętności uczniów prezentowanie talentów na forum Szkoły.	wychowawcy, osoby wyznaczone w kalendarzu imprez szkolnych	rok szkolny
Kształcenie postawy szacunku dla środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt	Szkolne Koło Wolontariatu	rok szkolny
	Wycieczki krajoznawcze	nauczyciel geografii	rok szkolny
	Organizacja wydarzeń promujących szacunek dla środowiska naturalnego np. Sprzątanie świata, Obchody Dnia Ziemi	nauczyciele geografii i biologii	zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych

Ewaluacja

Szkolny Program wychowawczo – Profilaktyczny będzie monitorowany przez cały rok szkolny i, w zależności od potrzeb, poddawany modyfikacji.

Po roku wdrażania przeprowadzona zostanie ewaluacja z wykorzystaniem narzędzi:

- ☐ ankieta przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- ☐ obserwacje zachowań uczniów w zespołach klasowych,
- ☐ analiza dokumentacji wychowawców i pedagoga,
- ☐ analiza przypadków,
- ☐ rozmowa z rodzicami,
- ☐ wymiana spostrzeżeń między nauczycielami przedmiotowymi, wychowawcami i specjalistami.

Po przeprowadzonej ewaluacji i dokonanej diagnozie potrzeb wychowawczych program zostanie zmodyfikowany i przedstawiony do realizacji w kolejnym roku szkolnym.